

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2017**

**34411**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule**

**Einzelprüfung: Didaktik - Sozialkunde**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Schülerorientierung im Sinne Schmiederers ist in unserem Schulsystem nicht zu realisieren.

1. Diskutieren Sie diese These!
2. Beschreiben Sie verschiedene Möglichkeiten im Sozialkundeunterricht, wie zumindest Teile des Ansatzes doch realisiert werden können!

### **Thema Nr. 2**

Europabezogenes Lernen stellt ein wichtiges Aufgabenfeld dar.

1. Beschreiben Sie ausgehend von dem dreidimensionalen Politikbegriff (polity-policy-politics) die Lernfelder für die Mittelschule!
2. Erläutern Sie, wie das Fach Geschichte-Sozialkunde-Erdkunde (künftig: das Integrationsfach Geschichte-Politik-Geografie) zur Ausbildung eines europäischen Bürgerbewusstseins beitragen kann!

### **Thema Nr. 3**

Diskussion und Debatte im sozialkundlichen Unterricht der Mittelschule

1. Vergleichen Sie die beiden Gesprächsformen und berücksichtigen Sie dabei auch deren mögliche Grenzen!
2. Begründen Sie an einem exemplarischen Thema, warum Sie sich bei der unterrichtlichen Umsetzung entweder für Diskussion oder Debatte im Unterricht der Mittelschule entscheiden und skizzieren Sie einen diesbezüglichen Vorschlag!